

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(art. 5 comma 2 – D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323)

**CLASSE: 5<sup>A</sup>F**

**INDIRIZZO DI STUDIO**  
**SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

1. Storia della classe: gli studenti; i docenti
2. La progettazione del Consiglio di Classe  
Obiettivi e loro realizzazione, metodologie, strumenti didattici, percorsi pluridisciplinari e criteri di valutazione
3. Attività integrative del curriculum
4. Simulazione delle prove d'esame

*Allegati*

1. Percorsi degli studenti
2. Quesiti della simulazione della terza prova
3. Griglie di valutazione approvate dal Collegio Docenti e utilizzate dal Consiglio di classe

***1 - STORIA DELLA CLASSE***

***GLI STUDENTI***

La classe 5 F è attualmente formata da ventuno studenti dei quali 8 risiedono in città e i rimanenti in comuni limitrofi.

La sua composizione rispetto all'inizio del percorso educativo ( a.s 2006-2007 ) è variata nel passaggio fra classe prima e seconda poiché sono stati bocciati tre studenti e uno non si iscrive in questo Istituto; ai venti studenti della classe 2 F si aggiunge un allievo inserito il giorno 8 gennaio 2008. Al termine delle classi prima e seconda, diversi sono stati i debiti attribuiti, in sede di scrutinio finale. Fra biennio e triennio vi è un'ulteriore variazione poiché un allievo non è stato ammesso a frequentare la terza; vi è inoltre l'inserimento di due studenti ripetenti e di altri due passati dall'indirizzo Scientifico al Tecnologico.

Al termine della classe terza tre risultano i non ammessi a frequentare la classe successiva ed è ancora consistente il numero di studenti per i quali a giugno viene sospeso il giudizio.

Vi è l'inserimento nella classe quarta di due studentesse ripetenti e di uno studente ucraino proveniente dal terzo ed ultimo anno di un liceo del suo paese, ammesso alla classe quarta dopo aver superato l'esame di idoneità presso questo Liceo.

Tre saranno gli studenti non ammessi a frequentare la classe quinta.

Già nel corso del primo anno, pur con le inevitabili differenze dato che diversi sono gli studenti che mostrano motivazione, partecipazione costruttiva e rispetto per l'ambiente, il quadro che il Consiglio fornisce di questa classe è quello di un gruppo che evidenzia motivazione scarsa, attenzione molto limitata ed un linguaggio inadeguato all'attività didattica. Vengono inoltre sottolineati problemi relazionali all'interno del gruppo-classe, tant'è che nel secondo quadrimestre diventa più faticosa la gestione dello stesso a causa dei comportamenti inadeguati al contesto educativo. Assai numerose sono le note disciplinari.

Dal secondo anno il clima si fa più sereno e costruttivo e la classe ha un atteggiamento più corretto ed adeguato al contesto educativo, pur nella mancanza di un costante e puntuale impegno domestico e di una efficace organizzazione nel metodo di studio adottato. Anche nel corso del triennio, pur in presenza di un maggiore interesse ed entusiasmo rispetto alle proposte didattiche, si riscontra una diffusa situazione piuttosto critica a causa di atteggiamenti immaturi e di un inadeguato impegno, mentre è rimasta positiva per impegno e profitto la situazione di un gruppo, anche se non particolarmente numeroso, di studenti.

La maturazione personale e un conseguente atteggiamento maggiormente costruttivo nei confronti dell'attività scolastica non ha riguardato certo l'intera classe e nel corso del quinto anno è stata evidenziata una flessione nell'impegno e nella motivazione da parte di alcuni studenti, mentre un gruppo ha continuato a lavorare con discreti, soddisfacenti o anche ottimi risultati.

### *I DOCENTI*

Per quanto riguarda i docenti occorre segnalare che, al di là degli avvicendamenti che sempre si verificano fra biennio e triennio, la classe ha potuto contare su alcune presenze costanti fin dal primo anno : la prof.ssa Petresi (scienze), il prof. Fiocchi (tecnologia e disegno, fino alla classe quarta) , la prof.ssa Nascetti (educazione fisica) e il prof. Negrotti (religione). Un avvicendamento si è avuto per matematica fra prima e seconda a causa del pensionamento del prof. Toselli, sostituito dal prof. Bonato, presente nella classe per tutto il resto del percorso curricolare. Fra biennio e triennio è cambiata l'insegnante di inglese (prof.ssa Galeotti, sostituita da prof.ssa Giori nel quarto e quinto anno) e sono entrate nel Consiglio di classe la prof.ssa Malagò (informatica) e la prof.ssa Guidorzi (filosofia e storia). Gli avvicendamenti più numerosi hanno riguardato l'insegnamento di italiano: nel corso del triennio si sono avvicendati quattro insegnanti, di cui due nel corso del terzo anno.

## ***2 - LA PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

**Obiettivi e loro realizzazione, metodologie e strumenti didattici, percorsi pluridisciplinari, verifica e valutazione, attività integrative del curricolo**

### ***OBIETTIVI GENERALI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE***

Sin dalla programmazione del biennio il Consiglio di classe ha sottolineato l'importanza di promuovere negli studenti un atteggiamento rispettoso delle regole e dei rapporti reciproci all'interno del gruppo classe e nei confronti dei docenti, insieme alla capacità di ascolto.

Altra valenza fondante per il lavoro didattico è stata individuata nella necessità di promuovere le competenze legate alla comprensione, interpretazione, collegamento dei contenuti e delle conoscenze in vista di una rielaborazione dei saperi in un'ottica pluridisciplinare.

In questa ottica l'incontro di programmazione del quinto anno rappresenta la verifica e la conclusione di un percorso formativo che ha cercato di mantenersi coerente durante l'intero percorso della classe. Le decisioni assunte in tale sede, peraltro, hanno anche tenuto conto delle indicazioni fornite dal Comitato Scientifico- Didattico d'Istituto che presuppongono per l'indirizzo Scientifico-Tecnologico come propria finalità principale, la promozione di una coscienza critica sul ruolo e sull'incidenza dei moderni apparati scientifici e tecnologici, assieme alla rivalutazione del senso della razionalità e della responsabilità etica.

Il significativo rilievo dato alla pratica di laboratorio per tutte le discipline scientifiche e la presenza di "tecnologia e disegno" e di "informatica" nel quadro curricolare, definiscono la centralità di un approccio al sapere scientifico effettivamente fondato sul metodo sperimentale.

Alla luce di queste considerazioni si sono fissati i seguenti criteri generali:

#### Obiettivi socio-relazionali

- Promuovere un atteggiamento responsabile ed adeguato alle circostanze, alle situazioni e all'ambiente
- Migliorare e ottimizzare il rapporto fra i metodi di lavoro adottati e lo scopo perseguito
- Potenziare la qualità della partecipazione al lavoro comune offrendo contributi propositivi.

#### Obiettivi cognitivi

- Potenziare la capacità di utilizzare un linguaggio adeguato alle discipline, facendo ricorso a registri specifici
- Saper individuare gli elementi costitutivi di un testo, immagine, evento, fenomeno e riorganizzare le informazioni e le conoscenze in un quadro d'insieme

- Saper rielaborare un testo o un problema in un'esposizione scritta o orale chiara, coerente, coesa, corretta ed adeguata alle indicazioni richieste e alle diverse situazioni comunicative

### Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, capacità, competenze

In merito al raggiungimento degli obiettivi, il Consiglio di Classe esprime la seguente valutazione:

- ritiene mediamente positivi i risultati nelle attività svolte, anche in quelle di natura non strettamente scolastica;
- la classe ha risposto in maniera non sempre coerente e ordinata alle sollecitazioni e alle richieste di approfondimenti e solo una parte ha rispettato puntualmente le consegne fissate;
- il comportamento è stato interessato e responsabile, soprattutto in occasione di uscite extrascolastiche e partecipazione ad incontri e conferenze;
- nelle diverse discipline la classe mostra, in linea di massima, il possesso di conoscenze sufficientemente chiare e puntuali; un gruppo ha anche evidenziato una notevole progressione e un significativo sviluppo, rispetto al biennio, delle capacità di acquisizione di contenuti e strumenti operativi;
- non tutti gli studenti sanno utilizzare in modo completamente adeguato i codici specifici di ciascuna disciplina e produrre esposizioni nel complesso corrette e coerenti.

Se si scende di più nello specifico, ci si rende conto che la classe risulta distribuita su diversi livelli circa le competenze acquisite; l'analisi dei risultati raggiunti evidenzia come alcuni studenti abbiano saputo sfruttare le opportunità offerte loro, portando a termine un percorso coerente con gli obiettivi programmatici del Consiglio di classe e del piano di studi.

Un gruppo di allievi ha dato prova di una discreta volontà nello studio, raggiungendo progressivamente, seppure a volte con qualche difficoltà, una preparazione complessivamente adeguata nei vari ambiti disciplinari. Un altro gruppo infine è connotato da fragilità, da una attenzione più esclusiva alle verifiche ufficiali, da un impegno intermittente e a volte superficiale, che per qualche allievo ha comportato il raggiungimento di una preparazione non completamente sufficiente in diverse discipline.

### *METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI*

Il metodo di lavoro, che ha trovato l'adesione unanime di tutto il Consiglio di classe, si è fondato su lezioni dialogiche aperte ai contributi degli studenti e lezioni frontali per introdurre nuovi contenuti e argomenti di studio, su lavori di gruppo di tipo disciplinare o pluridisciplinare, sull'approccio testuale e sull'acquisizione di strumenti linguistici e logici, funzionali alle strategie comunicative e indispensabili per affrontare con rigore metodologico il percorso formativo.

Nelle scelte didattiche è stata posta particolare attenzione allo sviluppo del processo di apprendimento e alle richieste emerse da parte degli studenti stessi.

Oltre all'utilizzo di strumenti di lavoro quali manuali, testi originali di autori, pubblicazioni, testi in lingua straniera, dizionari, enciclopedie, particolare attenzione è stata posta all'uso di materiale multimediale, audiovisivo e a documenti filmografici.

Numerose sono state le attività integrative del curricolo quali partecipazione ad attività di stage, a seminari e conferenze di esperti, incontri con autori e testimoni che a vario titolo hanno portato la loro esperienza, visite a musei e a mostre, visione di spettacoli teatrali e adesione ad iniziative culturali proposte sia dalla scuola che dalle istituzioni cittadine, viaggi e visite d'istruzione .

### *PERCORSI PLURIDISCIPLINARI*

A partire dall'anno scolastico 1998-99, in applicazione della legge n. 425/1997, il nostro Istituto è andato nella direzione di costruire il lavoro dei Consigli di Classe in termini di multidisciplinarietà, scelta di temi / problemi / nuclei / mappe organizzative, all'interno dei quali le commissioni individuano la strutturazione della terza prova e la conduzione del colloquio.

Pertanto anche il percorso individuale dello studente teneva conto dei contenuti e del lavoro didattico svolto intorno ad essi, in termini di ampliamento / approfondimento.

In questa logica, tutto il quinquennio si è caratterizzato per le proposte di itinerari all'interno delle diverse discipline o a carattere pluridisciplinare e, coerentemente con le finalità dell'indirizzo, quest'anno il Consiglio di classe ha individuato ed elaborato un nucleo tematico intorno al quale si è sviluppata l'attività disciplinare e intorno al quale gli studenti hanno potuto rintracciare le piste su cui costruire i propri percorsi personali e di approfondimento: *“Una terra, infiniti mondi”*.

Tale scelta ha suscitato negli studenti interesse e ha offerto esempi di pluralità di punti di vista e occasione di riflessione su diversi modi di organizzare i saperi, promuovendo una maggiore apertura di pensiero non necessariamente legata ai singoli ambiti disciplinari .

### *VERIFICA E VALUTAZIONE*

Per promuovere negli allievi una sempre maggiore acquisizione di senso di responsabilità e di autonomia di lavoro, il Consiglio di classe ha basato le sue valutazioni non solo sui diversi tipi di prove, la cui valutazione è stata tempestivamente trasmessa agli studenti, ma anche sulla verifica della conoscenza dei dati, della capacità di organizzarli e correlarli e di esporli in maniera pertinente, precisa e puntuale.

Le prove di verifica, le cui modalità sono state illustrate agli studenti nell'ambito delle diverse discipline, sono consistite in:

- prove scritte: prove oggettive a risposta aperta o chiusa, produzione di testi su indicazioni date;
- prove orali: interventi spontanei nel dialogo scolastico, interventi adeguatamente articolati, discussioni guidate;
- relazioni e descrizioni di attività svolte.

Nella preparazione delle prove di verifica da sottoporre agli studenti si è cercato di proporre tipologie quanto più possibile simili alle prove d'esame.

Attraverso la discussione degli esiti delle verifiche e dei criteri di valutazione gli studenti hanno avuto l'opportunità di comprendere il livello di preparazione e competenza raggiunto.

Nella valutazione si è tenuto conto dei principi generali della valutazione:

- sommativa, per quanto attiene l'acquisizione delle competenze attinenti il sapere e il saper fare nei vari settori disciplinari
- formativa, tesa a favorire e a misurare la crescita umana e sociale degli studenti.

In tal senso il Consiglio di Classe ha prestato particolare attenzione al raggiungimento degli obiettivi di crescita culturale e individuale, quali:

- motivazione nei confronti delle proposte culturali suggerite nei vari ambiti disciplinari;
- partecipazione propositiva alle attività di classe;
- precisione nella esecuzione delle richieste;
- puntualità nel rispetto delle scadenze e negli impegni scolastici;
- progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

#### Criteri di valutazione dello scritto

- capacità di focalizzazione e riformulazione dei concetti fondamentali, rispetto a quelli accessori, contenuti in un enunciato scritto;
- capacità di analisi delle sezioni argomentative;
- capacità di trattazione sintetica della tesi proposta nel testo ;
- capacità di rielaborazione organica e autonoma degli elementi evinti in sede di analisi e sintesi;
- competenza e correttezza linguistica (lessico, morfologia, sintassi), coerenza logico-espositiva, completezza nell'elaborazione del percorso, pertinenza rispetto alle richieste formulate.

#### Criteri di valutazione dell'orale

- puntualità nella rispondenza alle domande;
- competenza nell'uso di procedure di analisi e di sintesi;
- autonomia nella costruzione di un percorso espositivo organico;
- ricchezza di riferimenti ai testi e ai contesti;
- elaborazione di ricerche, approfondimenti, raccordi interdisciplinari, sulla base di propri specifici interessi;
- correttezza linguistico-espositiva, con attenzione al lessico specifico disciplinare.

### **3 – ATTIVITA' INTEGRATIVE DEL CURRICOLO**

#### Classe prima

##### *Compresenze:*

- diritto- storia (approfondimento di un argomento di diritto/economia in chiave storica)

Il cinema e il sacro (laboratorio di cinematografia a cura del dipartimento di religione)

#### Classe seconda

##### *Compresenze:*

- diritto-storia (modulo sulla cittadinanza)

Visita al Parco del Delta

Partecipazione alla Settimana Scientifica con un'attività sull'acqua

Laboratori(presso il Museo di Storia Naturale di Ferrara):

- Studio di un macero
- Analisi delle borre dei rapaci

Viaggio d'istruzione presso le Valli di Argenta (museo della bonifica, impianto idrovoro, Saiarino, ecomuseo)

#### Classe terza

##### *Compresenze:*

- ♣ matematica e informatica (sistemi di numerazione; rappresentazione dei numeri interi reali e delle informazioni alfanumeriche all'interno del computer; algebra di Boole e circuiti logici; progettazione e sviluppo di algoritmi per la soluzione di problemi in ambito matematico)

Progetto “quotidiano in classe “

Laboratori (presso il Life Learning Centre di Bologna):

- ♣ Trasformazione batterica
- ♣ DNA fingerprinting
- ♣ purificazione GFP



Laboratori (presso il Museo di Storia Naturale di Ferrara)

- L'embriologia dei vertebrati
- L'entomologia forense

Partecipazione allo spettacolo teatrale “H<sub>2</sub>Oro: un diritto dell'umanità”

Conferenze (nell'ambito della Settimana Scientifica):

- “Quale futuro per l'alimentazione: rischi e benefici degli OGM”
- “L'astrofisica e i suoi strumenti”

### Classe quarta

*Compresenze:*

- matematica e informatica (costruzione di algoritmi iterativi e ricorsivi; matrici e sistemi di equazioni);
- italiano (Ariosto e Cervantes), inglese (Shakespeare) e biologia (il sistema nervoso), sul tema della “**follia**”

Viaggio d'istruzione a Firenze (Il Rinascimento; visita alla mostra su Galileo)

Conferenze:

“Le insidie della Rete”, organizzata da Polizia Postale e Federconsumatori.

Stage curricolare presso Ospedale S. Anna; Università degli studi di Ferrara : Facoltà di fisica, farmacia, chimica, scienze della terra, biotecnologia; Università degli studi di Bologna: scienze ambientale, sede di Ravenna.

### Classe quinta

*Compresenze:*

- matematica e informatica (analisi numerica)

Percorso pluridisciplinare: “ *Una terra, infiniti mondi*”

Viaggio di istruzione a Valencia.

Laboratori (presso il Life Learning Centre di Bologna):

- Screening OGM
- Colesterolo (analisi spettrofotometrica)

Partecipazione di alcuni studenti della classe al Laboratorio di Storia attivato dal Liceo Ariosto in collaborazione con ANPI e Museo del Risorgimento e della Resistenza sul tema “ Le due unificazioni, le due costituzioni “

Conferenze:

- “Il rapporto fra scienza e fede” (prof. Morandini)
- “La misura dell’atleta” (nell’ambito della Settimana Scientifica)
- “DNA: uno sguardo al futuro” (I giorni della scienza - CNR Bologna)

#### ***4 – SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME***

Il Consiglio di Classe ha deciso e programmato una simulazione di ciascuna delle tre prove scritte d'esame perché gli allievi potessero sperimentare anticipatamente le condizioni cui saranno sottoposti durante l'esame di Stato e perché sappiano poi gestire al meglio i tempi loro concessi.

Per quel che concerne la terza prova il Consiglio di Classe ha scelto la tipologia B, trattazione sintetica di un quesito da esaurirsi in dieci righe al massimo; per lo svolgimento sono state assegnate quattro ore. Per la prova di inglese è stato concesso l'uso del dizionario bilingue.

Attraverso questo tipo di prova è possibile valutare la competenza a operare una sintesi ordinata dei concetti, focalizzando le richieste, rispondendo in modo pertinente, con un linguaggio appropriato.

Il 4 aprile si è svolta la simulazione della prima prova.

Il 15 aprile si è svolta la simulazione della terza prova che ha coinvolto storia, fisica, biologia, inglese, informatica.

Il 24 maggio si svolgerà la simulazione della seconda prova.

## ***ALLEGATI***

- a) Percorsi individuali degli studenti
- b) Testo della simulazione della terza prova
- c) Griglie di valutazione approvate dal Collegio Docenti e utilizzate dal Consiglio di classe













ESAME DI STATO 2011 - TERZA PROVA  
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI QUESITI A RISPOSTA BREVE

Candidato/a \_\_\_\_\_

INDICATORI	LIVELLI	VALUTAZIONE	VALUTAZIONE ASSEGNATA	MAX
Pertinenza e conoscenza/comprendione dei contenuti	Non conosce i contenuti	<b>1</b>		<b>5</b>
	Conoscenza molto parziale dei contenuti	<b>2</b>		
	Conosce i contenuti ma non è completo	<b>3</b>		
	Sufficiente	<u><b>4</b></u>		
	Completo	<b>5</b>		
Capacità di organizzazione rielaborazione e sintesi	Minima	<b>1</b>		<b>5</b>
	Scarsa	<b>2</b>		
	Sufficiente	<u><b>3</b></u>		
	Adeguate	<b>4</b>		
	Sintetico ed efficace	<b>5</b>		
Proprietà di linguaggio e correttezza formale	Gravemente scorretta	<b>1</b>		<b>5</b>
	Parzialmente scorretta	<b>2</b>		
	Sufficiente	<u><b>3</b></u>		
	Adeguate	<b>4</b>		
	Corretta	<b>5</b>		
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>15</b>

Nota: il voto sottolineato denota la sufficienza

IN CASO DI CONSEGNA DI PROVA NON COMPILATA ("IN BIANCO") SI ASSEGNA LA VALUTAZIONE PIÙ BASSA, PARI A 1/15

a) *Percorsi individuali studenti (bozza)*

ALUNNI		TITOLI	MATERIE
1)	Arpa Luca	<b>Scienza. Anima. Musica</b>	Fisica - Italiano - Filosofia - Inglese
2)	Bassini Jessica	<b>Infinito</b> <i>L'uomo e gli "infiniti spazi di là da quella"</i>	Italiano - Inglese - Fisica - Chimica(cenni)
3)	Bertazza Nicola	<b>Sonno e sogno: riusciamo davvero a comprenderli?</b>	Inglese - Filosofia - Biologia
4)	Bonesi Silvia	<b>La falsa promessa</b>	Italiano - Filosofia - Storia
5)	Borgatti Cristiano	<b>Scienza e nazismo</b>	Filosofia - Storia - Biologia - Inglese
6)	Borghi Francesco	<b>Il valore della donna</b>	Storia - Italiano - Biologia - Inglese
7)	Gardenghi Francesca	<b>Dalla selezione naturale alla selezione artificiale</b> <i>Una visione distopica del pensiero darwiniano</i>	Biologia - Storia - Inglese - Italiano
8)	Gnani Martina	<b>Rapporto uomo - natura</b>	Italiano - Filosofia – Biologia - Inglese
9)	Havenko Bohdan	<b>Crisi delle certezze e disagio sociale del '900</b>	Storia - Filosofia - Fisica - Inglese
10)	Koco Dino	<b>Condizione dell'uomo nella scienza</b>	Biologia - Filosofia - Fisica
11)	Lombardi Francesco	<b>L'efficacia del comunicare, la TV</b>	Storia - Fisica - Informatica - Inglese
12)	Marzano Nicholas	<b>Una Terra infiniti Albatro</b>	Inglese - Biologia - Italiano
13)	Merchiori Sebastiano	<b>La concezione della memoria</b>	Italiano - Inglese - Biologia - Fisica
14)	Pareschi Sara	<b>Cosa stai cercando?</b>	Fisica - Inglese - Informatica - Filosofia
15)	Passantino Giuseppe	<b>Un mondo a colori</b>	Fisica - Storia - Italiano - Chimica
16)	Pedriali Matteo	<b>Nazismo tra scienza e follia</b>	Biologia - Storia - Filosofia - Inglese
17)	Salzano Vincenza	<b>Nucleare: avvertenze d'uso</b>	Fisica - Chimica - Storia - Biologia
18)	Secchiero Joel	<b>Il caso e la fortuna</b>	Matematica - Fisica - Inglese - Biologia
19)	Selvatici Gianmaria	<b>La molteplicità del singolo</b>	Biologia - Informatica - Fisica - Italiano - Filosofia
20)	Soffritti M. Letizia	<b>L'etica in una cellula</b> <i>I limiti della scienza</i>	Italiano - Inglese - Biologia - Filosofia
21)	Tagliaferri Daniele	<b>Il lavoro e la Rivoluzione Industriale</b>	Storia - Filosofia - Fisica - Inglese

LICEO CLASSICO STATALE "L. ARIOSTO" – FERRARA  
ESAME DI STATO A.S. 2010/2011

CLASSE 5<sup>A</sup> F indirizzo di studi: SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(art. 5 comma 2 – D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323)

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico

SALVI MARA \_\_\_\_\_

Docente Coordinatore di classe

GUIDORZI ALESSANDRO \_\_\_\_\_

Docenti

BERTASI FRANCO \_\_\_\_\_

GIORI SILVIA \_\_\_\_\_

PETRESI MARIA \_\_\_\_\_

MALAGÒ SILVIA \_\_\_\_\_

BONATO STEFANO \_\_\_\_\_

NASCETTI LIDIA \_\_\_\_\_

NEGROTTI GIANMARIO \_\_\_\_\_

Genitori rappresentanti di classe

GAMBERINI M. TERESA \_\_\_\_\_

PARTIGIANI ALESSANDRA \_\_\_\_\_

Studenti rappresentanti di classe

PEDRIALI MATTEO \_\_\_\_\_

SOFFRITTI LETIZIA \_\_\_\_\_